

# 2018 教保研究專題成果展



## 國中生參加技藝教育課程之學習成效知覺 與生涯意向之研究

指導教授：林廷華 博士

學生：黃菁慧

### 摘要

國中技藝教育課程在技職教育中扮演引導者的角色，本研究目的在探究國中生參加技藝教育課程實施現況，以及不同背景變項國中生學習成效知覺與生涯意向之間的差異性與關連性。最後根據研究結果，提供學校教師、相關單位及未來研究者之參考。

### 研究背景

「適性揚才」是十二年國民基本教育的五大理念之一，教育部2001年推行「技藝教育改革方案」，透過適性輔導，讓學生瞭解自己的興趣與性向，找到適合的進路，繼續升學或就業。落實國中技藝教育課程，對處於生涯探索階段的國中生，應能提供一個明確的方向和目標。本研究以高雄市107學年度參加技藝教育課程之國中生為研究對象，瞭解其學習成效知覺與生涯意向之關係，探究國中生參加國中技藝教育課程後，對其生涯意向的影響。

### 文獻探討

教育是個人自我實現的關鍵措施，也是國家永續發展的希望工程（教育部，2007）。陳怡芳（2013）研究發現，國中技藝教育課程對學生自我認同與升學進路選擇有深遠的影響。陳清檳等（2008）研究亦發現參加國中技藝教育課程之學生，其學習成效知覺與生涯意向具顯著相關，探究原因發現，學習者的學習特性、內在歷程與成果期望，影響學習表現與未來生涯規劃。本研究針對高雄市國中技藝教育課程實施現況、學習成效知覺之意涵與相關研究、生涯意向之意涵與相關研究，進行文獻探討。

### 研究方法

本研究採問卷調查法，以自編「國中生參加技藝教育課程之學習成效知覺與生涯意向之問卷」為研究工具，針對高雄市107學年度參加技藝教育課程之國中生為研究對象，採分層立意取樣，在95%信心水準和抽樣誤差在正負5個百分點內，預計發出400份問卷。正式問卷前將進行效度與信效度測驗，所得資料以統計軟體進行描述性統計、卡方考驗、t檢定、單因子變異數分析及皮爾森積差相關等統計方法分析資料。

### 預期結果

- 依據研究問題，預期研究結果如下：
- 一、不同背景變項之國中生參與技藝教育課程，其學習成效知覺有顯著差異。
  - 二、不同背景變項之國中生參與技藝教育課程，其學習生涯意向有顯著差異。
  - 三、參與技藝教育課程之國中生其學習成效知覺與生涯意向有顯著相關。

### 文獻

教育部(2007)。推動十二年國民基本教育說帖。台北市：教育部。

陳怡芳（2013）。走進國中技藝教育學程學生生涯探索的世界（碩士論文）。大葉大學，彰化縣。

陳清檳、張仁誠、翁傑倫、鄭瑞娟（2008）。國中技藝學程學生學習動機、學習成效知覺與生涯意向之研究。工業科技教育學刊（第二期），47-55。

